



Survol

Ce cours comprend trois activités d'introduction au monde somptueux des sols. Le remue-méninges servira à la fois d'introduction et d'exercice de conclusion où les élèves décriront ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils voudraient savoir et ce qu'ils ont appris sur les sols. En petits groupes, ils se serviront d'une méthode scientifique pour répondre à la question « Un échantillon de sol est-il composé de plusieurs éléments? » Chaque élève devra également lire un bulletin d'information et répondre à des questions-guide sur la formation des sols, le potentiel des sols de la région du Grand Toronto (RGT) dans la production agricole et l'impact du développement urbain sur les terres agricoles.

Au terme du cours, les élèves pourront :

- décrire les différentes caractéristiques des sols;
- expliquer comment les différentes caractéristiques des sols déterminent leur utilisation;
- appliquer une méthode scientifique pour répondre à une question au sujet des éléments qui constituent les sols;
- décrire la manière dont le développement urbain influe sur les sols et l'agriculture de la RGT.

Attentes particulières relatives au cours

Niveau	Domaine	Attentes
7 ^e année	Systèmes de la Terre et de l'espace	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer en quoi les caractéristiques des sols déterminent leur utilisation.• Reconnaître et expliquer l'importance de la connaissance des différents types et des différentes caractéristiques des sols dans la détermination de leur adaptation à un usage particulier.
9 ^e année	Géographie du Canada	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer en quoi les effets du développement urbain altèrent l'environnement naturel.

Durée

- 80 minutes

Instructions de cours

Activité n° 1

- Présenter aux élèves l'affiche du **Géopanorama de Toronto** et utiliser le **transparent** de l'affiche du *Géopanorama de Toronto – Les plaines*.
- Situer ce que les élèves savent déjà sur les sols et l'agriculture dans la RGT en remplissant le **transparent** du *tableau SVA* (Ce que je SAIS, ce que je VEUX savoir, ce que j'ai APPRIS).

Activité n° 2

- Diviser la classe en groupes de quatre élèves chacun.
- Distribuer les **feuilles de travail** intitulées *Recherche des éléments des sols* et *Les éléments des sols – Matériel, méthode et résultats*.

Activité n° 3

- Distribuer le **bulletin d'information** *Des sols somptueux* ainsi que les **feuilles de travail** intitulées *Carte de la RGT – Inventaire des terres du Canada* et *Carte du développement urbain*.
- Demander aux élèves de lire le **bulletin d'information** et de remplir les **feuilles de travail**.
- Pour récapituler et discuter de ce qui a été appris au cours des activités n^{os} 2 et 3, remplir le **transparent** du *tableau SVA* utilisé lors de l'activité n° 1.

Matériel requis

<p>Télécharger les supports de cours à partir du site Web du Géopanorama de Toronto : www.toronto.geoscape.nrcan.gc.ca (format PDF)</p>	<p>Matériel et équipement</p>
<p>Activité 1</p>	
<p>Transparents</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Affiche du Géopanorama de Toronto – Section Les plaines</i> • <i>Tableau SVA</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rétroprojecteur • rétroprojecteur
<p>Activité 2</p>	
<p>Feuilles de travail (à photocopier pour chaque groupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recherche des éléments des sols</i> • <i>Les éléments des sols – Matériel, méthode et résultats</i> 	<p>(un par groupe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 250 ml de terre de rempotage • grand bocal en plastique transparent ou en verre muni d'un couvercle • 500 ml d'eau • règle • tube de 30 cm de long (pour siphonner) • grande seringue (pour siphonner) • morceau de nylon de 5 cm x 5 cm • ruban-cache • loupe • tasse graduée
<p>Activité 3</p>	
<p>Bulletin d'information (à photocopier pour toute la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Des sols somptueux</i> <p>Feuilles de travail (à photocopier pour toute la classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Des sols somptueux</i> • <i>Carte de la RGT – Inventaire des terres du Canada</i> • <i>Carte du développement urbain</i> <p>Transparent</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tableau SVA</i> (de l'activité 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • rétroprojecteur

Glossaire

Les activités prévues dans ce cours exigent l'utilisation d'un certain nombre de nouveaux termes géologiques. Les enseignants pourraient envisager de consulter un glossaire et de discuter de la signification des termes ci-après avec leurs élèves avant d'entreprendre les activités. On peut trouver des définitions dans le **glossaire des termes géologiques** qui est disponible sur le site Web du Géopanorama de Toronto au www.toronto.geoscape.nrcan.gc.ca.

Le nouveau vocabulaire employé dans le cadre de ce cours se rapporte aux grands domaines suivants :

Termes de pédologie : horizon A, horizon B, horizon C, argile, humus, organique, matériau d'origine, sable, limon, sol, sous-sol, couche arable

Termes géologiques : socle, blocs, glaciers, till, érosion

Autre : écologique, hydrologique