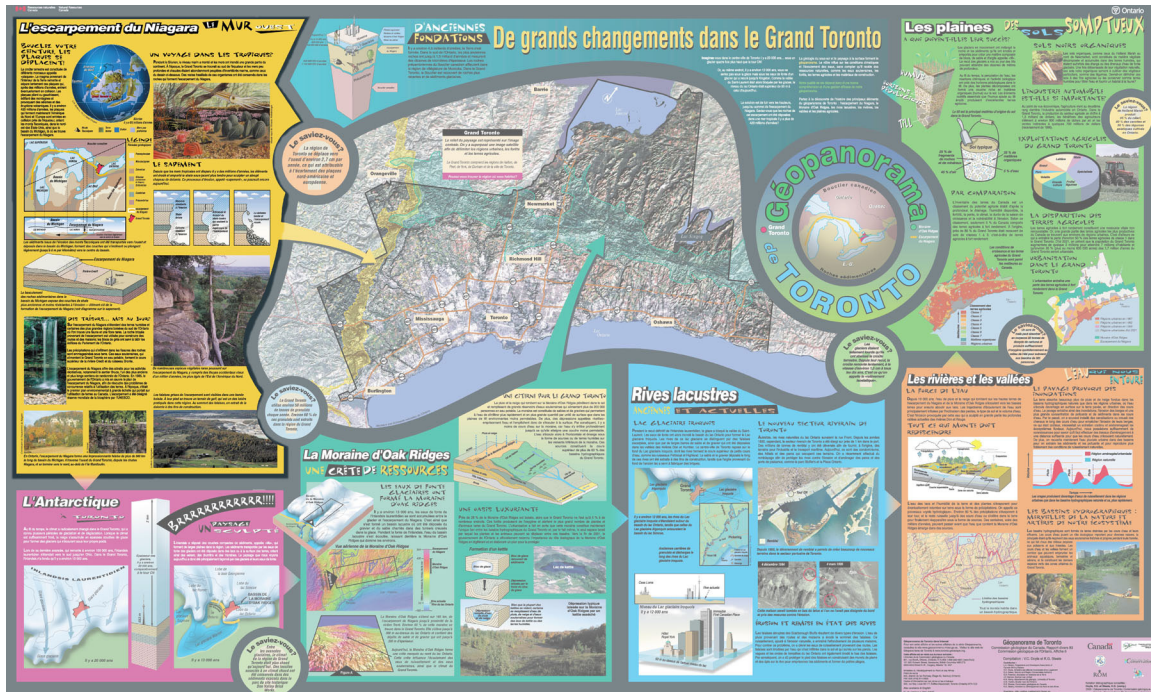


L'escarpement du Niagara



Survol

Ce cours comprend trois activités d'introduction à l'escarpement du Niagara, la plus impressionnante entité topographique du sud de l'Ontario. En classe, les élèves recourront à des outils visuels pour mieux en connaître l'étendue et apprendre comment l'utilisation des terres dans cette région s'est transformée au fil du temps. Dans le cadre d'une présentation magistrale, ils apprendront aussi comment l'érosion et le sapement ont sculpté l'escarpement du Niagara. Chaque élève devra également lire un bulletin d'information et répondre à des questions qui lui permettront de saisir toute l'importance de cette importante entité topographique.

Au terme du cours, les élèves pourront :

- expliquer comment se sont formées les couches de roches sédimentaires en Ontario;
- expliquer comment l'érosion a sculpté l'escarpement du Niagara au fil du temps;
- décrire diverses méthodes d'utilisations des terres employées dans la région de l'escarpement du Niagara;
- expliquer pourquoi l'escarpement du Niagara est si important.

Attentes particulières relatives au cours

Niveau	Domaine	Attentes
7 ^e année	Géographie	<ul style="list-style-type: none">• Savoir comment les entités topographiques sont utilisées pour délimiter des régions.
	Systèmes terrestres et spatiaux	<ul style="list-style-type: none">• À l'aide de simulations ou de modèles, décrire la formation et l'évolution des entités naturelles du sud de l'Ontario.
8 ^e année	Géographie	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et décrire les méthodes d'utilisation des terres.
	Systèmes terrestres et spatiaux	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les diverses formes que prend l'eau sur la Terre et à quel endroit on les retrouve (p. ex. glaciers, calottes glaciaires, océans, lacs, cours d'eau, eaux souterraines).
9 ^e année	Géographie du Canada	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre comment les écosystèmes naturels influent sur les activités culturelles et économiques.• Savoir se servir de données géographiques pour soutenir des conclusions et des hypothèses.

Durée

De 60 à 80 minutes

Instructions de cours

Activité n° 1

- Présenter aux élèves l'affiche du **Géopanorama de Toronto** et l'utilisation du **transparent** de l'affiche du *Géopanorama de Toronto - Section Escarpement du Niagara* pour animer une discussion et situer ce que les élèves savent déjà de l'Escarpement du Niagara : « Où se trouve l'escarpement du Niagara ? Pourquoi l'escarpement du Niagara est-il si important ? De quelles sortes de roches l'escarpement du Niagara est-il fait ? »
- Se servir du **transparent** intitulé *Carte géologique de l'escarpement du Niagara* pour montrer aux élèves l'étendue de l'escarpement et les couches de roche sédimentaire qu'il renferme.
- Se servir du **transparent** intitulé *Changements au fil du temps* pour discuter le changement de l'usage des terrains au fil du temps.

Activité n° 2

- Effectuer la *Présentation sur le sapement* qui est résumée dans le **document de présentation de l'enseignant** pour expliquer comment le sapement et l'érosion sculptent l'escarpement du Niagara.
- Se servir du **transparent** intitulé *Le sapement* pour illustrer les différentes étapes du sapement et de l'érosion.

Activité n° 3

- Distribuer aux élèves le **bulletin d'information** *L'escarpement du Niagara* et les **documents de travail** intitulés *Pourquoi l'escarpement du Niagara est-il si important?* et *Carte de la région des chutes Niagara*.
- Demander aux élèves de lire le **bulletin d'information** et de remplir les **documents de travail**.
- Corriger les **documents de travail** avec les élèves et discuter avec eux de leurs réponses.

Matériel requis

Téléchargez les supports de cours à partir du site Web de Géopanorama de Toronto : www.toronto.geoscape.nrcan.gc.ca (format PDF)	Matériel et équipement
Activité 1	
Transparents <ul style="list-style-type: none">• <i>Poster du Géopanorama de Toronto : section sur l'escarpement du Niagara</i>• <i>Carte géologique de l'escarpement du Niagara</i>• <i>Les changements au fil du temps</i>	<ul style="list-style-type: none">• rétroprojecteur
Activité 2	
Feuille de démonstration du professeur <ul style="list-style-type: none">• <i>Présentation du sapement</i> Transparents <ul style="list-style-type: none">• <i>Le processus de sapement</i>	<ul style="list-style-type: none">• grand bol• pâte à modeler de quatre couleurs différentes• rouleau à pâtisserie• couteau• rétroprojecteur
Activité 3	
Bulletin d'information (à photocopier pour toute la classe) <ul style="list-style-type: none">• <i>L'escarpement du Niagara</i> Feuilles de travail (à photocopier pour toute la classe) <ul style="list-style-type: none">• <i>Pourquoi l'escarpement du Niagara est-il si important ?</i>• <i>Carte de la région des chutes Niagara</i>	<ul style="list-style-type: none">• rien

Glossaire

Les activités prévues dans ce cours exigent l'utilisation d'un certain nombre de nouveaux termes géologiques. Les enseignants pourraient envisager de consulter un glossaire et de discuter de la signification des termes ci-après avec leurs élèves avant d'entreprendre les activités. On peut trouver des définitions dans le **glossaire des termes géologiques** qui est disponible sur le site Web du Géopanorama de Toronto au www.toronto.geoscape.nrcan.gc.ca.

Le nouveau vocabulaire employé dans le cadre de ce cours se rapporte aux grands domaines suivants :

Temps géologiques : *Ordovicien, Silurien, Précambrien*

Termes géologiques : *aquifère, topographie, bassin, sapement, gorge, eau souterraine, cours supérieur, pendage, fossile, roche sédimentaire, escarpement*

Roches : *grès, shale, calcaire, dolomie*