



Géopanorama d'Ottawa et de Gatineau

Leçons (9^e, 11^e année) pour Géopanorama d'Ottawa et de Gatineau
J. Weatherhead et J. Aylsworth

Thème 12 : L'UTILISATION DES TERRES

APERÇU

- Les étudiants étudient l'influence des divers éléments de notre Géopanorama sur l'utilisation des terres;
- Les étudiants identifient et décrivent des exemples d'utilisation des terres, tant en région urbaine qu'en région rurale;
- Les étudiants comprennent comment l'utilisation des terres évolue dans le temps.

DURÉE 110 minutes (1.5 période)

ACTIVITÉ

1. En classe, les étudiants reprennent leurs définitions du Géopanorama et en identifient à nouveau les divers éléments.
2. Dans une séance de remue-méninges, les étudiants dressent une liste des utilisations des terres dans deux catégories : dans les villes et dans les campagnes. En regard de chacune des utilisations, les étudiants donnent la liste des éléments du Géopanorama qui ont une influence sur celle-ci.
3. L'enseignant assigne aux étudiants, en petits groupes, un élément précis du Géopanorama qu'ils doivent étudier à l'aide de cartes thématiques et de l'image satellite Géopanorama. Les étudiants peuvent superposer des transparents qui illustrent la topographie, la géologie du substratum rocheux ou des matériaux superficiels, les bassins hydrographiques et le drainage, les types de végétation naturelle, les types de sol, les risques particuliers, les transports et l'utilisation des terres. Chacun des groupes prépare et présente un exposé de 5 à 7 minutes sur l'influence de chacun de ces éléments sur l'utilisation des terres. L'enseignant s'assure que les exposés traitent de chacun de ces éléments.
4. Les étudiants prennent des notes pendant que l'enseignant résume à l'aide de transparents comment chacun des éléments du Géopanorama peut avoir une influence sur un autre. Exemples :

Élément du Géopanorama	Influence :
<ul style="list-style-type: none">• géologie (du substratum et des matériaux superficiels)• géologie et histoire géologique• géologie• géologie• matériaux géologiques	<ul style="list-style-type: none">• type de sol, agriculture• topographie• drainage (ruissellement de surface et infiltration)• configuration des cours d'eau• l'intensité du séisme (les matériaux superficiels entraînent des mouvements de terrain plus importants que le substratum rocheux)• inondations
<ul style="list-style-type: none">• rivières (fonte des neiges au printemps)• géologie• risques	<ul style="list-style-type: none">• risques• croissance des villes

Par exemple : mer de Champlain > argile à Leda > ruissellement, incidence sur l'eau souterraine et le débit des cours d'eau; inondations; glissements de terrain; mouvements de terrain plus importants en cas de tremblement de terre; terres fertiles; problèmes de construction; et ainsi de suite.

5. Les étudiants délimitent, sur une carte muette du Géopanorama d'Ottawa-Gatineau, les zones de croissance au cours des 100 dernières années. Ils ajoutent une légende et identifient les agglomérations. Les étudiants analysent ensuite les changements (emplacement et motifs) survenus au cours de chaque période historique.

6. Les étudiants étudient l'évolution d'une région en comparant deux photographies aériennes prises à des époques différentes. Il peut s'agir par exemple du quartier de leur école ou des deux photographies d'Orléans se trouvant sur l'affiche Géopanorama. Le site Web de la ville d'Ottawa contient d'excellentes photographies aériennes : http://ottawa.ca/city_services/maps/atlas/index_fr.html. Les comparaisons notées dans les cahiers devraient indiquer :
 - les changements importants et les raisons de ces changements;
 - les caractéristiques de la photographie la plus ancienne encore visibles sur la plus récente, et pourquoi elles le sont;
 - l'influence du Géopanorama sur la croissance des villes et l'utilisation des terres.



